



Lokal læreplan – tysk 9. trinn

Lærebok: Noch Einmal 2

Vedlegg: 2

Antall uker 3	Tema: <i>Alltag und Freizeit oder Körper und Kleider</i> 1B 1D	Læringsstrategi Samtale Individuelt arbeid og pararbeid (oppgaveløsning) Høytlesing Lytting	Lærebok. Annet lærestoff. s. 16-26
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	Nr 13: bruke grunnleggende språklige strukturer og former for tekstbinding Nr 7: delta i enkle, spontane samtalesituasjoner Nr 12: forstå og bruke et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner Nr 16: bruke lytte-, tale-, lese- og skrivestrategier tilpassa formålet		
Læringsmål	• repetere haben og sein • lære eiendomsord • repetere imperativ • Repetere svake og sterke verb • kunne si noe om kroppsdelene • kunne fremføre ei kladdebokside om Mein Morgen • kunne lytte til en beskrivelse av personer		
Vurdering og egenvurdering: (VFL)			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	Er sikker på haben og sein Kan bruken av eiendomsord Er sikker på imperativ Er sikker på svake og sterke verb Vet hva kroppsdelene heter Har et rikt og variert ordforråd som dekker dagligdagse tema Vet med sikkerhet hvilken person som er beskrevet		

Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	Forstår haben og sein og bruken av den Forstår bruken av eiendomsord Forstår imperativ og bruken av den Forstår svake og sterke verb og bruken av den Kan de fleste kroppsdelar Har et variert ordforråd i dagligdagse tema Vet hvilken person som er beskrevet
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Vet hva haben og sein er Kan noen eiendomsord Forstår imperativ, men er usikker på bruken av den Vet ikke forskjellen på svake og sterke verb, kan bøye noe Kan få kroppsdelar Lite ordforråd Vet en av personene som er beskrevet
Fra bibliotekplan	
Fra IKT plan	

Antall uker	Tema: <i>Ferien/ Deutschsprachige Städte und Länder</i> <i>1C</i>	Læringsstrategi	Lærebok. Annet lærestoff.
1		Høytlesing Gjenfortelling	s. 26-28
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	Nr 8: presentere ulike emner muntlig Nr 10: forstå og bruke tall i praktiske situasjoner Nr 14: tilpasse språkbruken i noen grad til ulike kommunikasjonssituasjoner		
Læringsmål	- kunne gjenfortelle en tekst 1C - Kunne forklare andre om veien til noe, bruke ordenstall - være mottakerbevisst og kunne høflighetsfrasene når vi spør om veien		
Vurdering og egenvurdering: (VFL) Egenvurdering Underveisvurdering Gloseprøve			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	Kan gjenfortelle hovedtemaet og detaljer i teksten med manus kun som støtte Kan med sikkerhet og uten manus forklare veien til andre (ordenstall) Er mottakerbevisst og kan høflighetsfrasene		
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	Kort gjenfortelling av hovedtemaet i teksten delvis løsrevet fra manus Kan forklare veien til andre med hjelp av manus (ordenstall) Er til dels mottakerbevisst og kan høflighetsfrasene		
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Gjenforteller hovedtemaet med manus Forklarer veien med manus Kan høflighetsfrasene		
Fra bibliotekplan			
Fra IKT plan			

Antall uker	Tema: <i>Alltag und Freizeit</i> 2A 2C	Læringsstrategi Friformkart Høytlesing Korlesing	Lærebok. Annet lærestoff. s. 36-41 s. 43-50
3			
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	Nr 11:kommunisere med forståelig uttale Nr 15: skrive tekster som forteller, beskriver eller informerer Nr 5: bruke språkets alfabet og tegn Nr 8: presentere ulike emner muntlig Nr 13: bruke grunnleggende språklige strukturer og former for tekstbinding		
Læringsmål	• Kunne uttalereglene i språket • Skrive en tekst om mitt yndlingsdyr • Bruke språkets alfabet og tegn på riktig måte • Fremføre mitt yndlingsdyr • Kunne analyse (s, v, do og piv) • Kunne bruken av den bestemte og den ubestemte artikkelen i nom og akk • Kunne gradbøye adjektiv • Kunne eiendomsord og bøyningen av disse i nom og akk		
Vurdering og egenvurdering: (VFL)			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	kan uttalereglene og har få forstyrrende feil kan skrive en tekst som forteller og beskriver et dyr med svært få feil bruker språkets alfabet og tegn på riktig måte fremfører en selvskrevet tekst på en forståelig måte, manus kun som støtte kan analyse kan bruken av den bestemte og den ubestemte artikkelen kan gradbøyning av adjektiv kan eiendomsord og bøyning av disse og bruken av de		
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	Har forståelig uttale med noen forstyrrende feil Kan skrive en tekst som forteller og beskriver et dyr med noen feil Bruker språkets alfabet og tegn med noen feil Fremfører en selvskrevet tekst på en forståelig måte delvis løsrevet fra manus Kan analyse, men har noen glipp Kan bruken av den ubestemte og den bestemte artikkelen, med noen glipp Kan gradbøyning med noen glipp Kan eiendomsord og bøyning og bruken av de med noen glipp		

Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Kan uttale noen enkle ord på en forståelig måte Kan skrive noen linjer som forteller og beskriver et dyr Behersker best bokstaver og tegn som ligner det norske Fremfører et selvskrevet avsnitt med manus Behersker ikke analyse Behersker den ubestemte og den bestemte artikkelen i liten grad Vet hva adjektiv er Forstår hva eiendomsord er , men behersker ikke riktig bruk av den
Fra bibliotekplan	
Fra IKT plan	

Antall uker 4	Tema: <i>Ferien/ Deutschsprachige Städte und Länder</i> 3A 3B 3C	Læringsstrategi Lesing/lytting Samtale Individuelt arbeid Kart Strukturkart/ tankekart Tokolonne Lapp i hatt Film: DasLeben der Anderen	Lærebok. Annet lærestoff. s. 61-75
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	Nr 3: bruke digitale verktøy og andre hjelpemidler Nr 5: bruke språkets alfabet og tegn Nr 6: finne relevante opplysninger og forstå hovedinnholdet i skriftlige og muntlige tilpassede og autentiske tekster i ulike sjangere Nr 10: forstå og bruke tall i praktiske situasjoner Nr 13: bruke grunnleggende strukturer og former for tekstbinding Nr 18: samtale om dagligliv, personer og aktuelle hendelser i språkområdet og i Norge		
Læringsmål	• Kunne bruke internett/ læreboka til å oppnå kunnskap om byer, innbyggere, byvåpen i Tyskland • Kunne språkets alfabet • Finne og vite om Berlins severdigheter nevnt i kap 3B (strukturkart) • Finne opplysninger og forstå historikken om Berlin før, under og etter murens fall med utgangspunkt i fra kap 3A, 3B og 3C (strukturkart) • Kunne si datoer og årstall korrekt • Forstå bruken av subjunksjonene (weil, dass und wenn) • Forstå bruken av akkusativpreposisjoner (repetisjon) • Kunne snakke sammen på tysk om læringsmål 1, 3, 4 og 5 ved hjelp av f.eks tankekart		
Vurdering og egenvurdering: (VFL) Gloseprøve Egenvurdering Vurdering underveis			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	Kan bruke internett/ lærebok til å oppnå kunnskap ut fra det oppgavene krever og mer til Kan alfabetet Vet om flere severdigheter nevnt i kap 3B og mer til Funnet opplysninger og forstår historikken om Berlin før, under og etter muren ut fra kap 3 og mer til Kan si datoer og årstall korrekt uten å nøle Kan og forstår bruken av subjunksjonene Kan og forstår bruken av akkusativpreposisjoner		

	Kan føre en samtale på tysk med utgangspunkt i læringsmålene 1,2,3,4 og 5 med tankekartet kun som støtte
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	Kan bruke internett/ lærebok til å oppnå kunnskap ut fra det oppgavene krever Kan alfabetet Vet om flere severdigheter nevnt i kap 3B Funnet opplysninger og forstår historikken om Berlin før, under og etter muren ut fra kap 3 Kan si datoer og årstall korrekt Kan og forstår bruken av subjunksjonene med få feil Kan og forstår bruken av akkusativpreposisjoner med få feil Kan føre en samtale på tysk med utgangspunkt i læringsmålene 1,2,3,4 og 5 med hjelp av tankekartet
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Kan bruke internett/ lærebok til å finne opplysninger om det som oppgaven krever Kan ikke hele alfabetet Vet om to severdigheter nevnt i kap 3B Funnet få opplysninger om Berlin før, under og etter muren ut fra kap 3 Kan si noen datoer og årstall med mye nøling Vet hva subjunksjoner er ved hjelp av hint, men kan og forstår ikke helt bruken av det Vet hva akkusativ preposisjoner er ved hjelp av hint, men kan og forstår ikke helt bruken av det Kan stille et par spørsmål og kan svare på et par spørsmål ved hjelp av tankekartet
Fra bibliotekplan	
Fra IKT plan	

Antall uker 4	Tema: Familie und Freunde 4A 4C 4D	Læringsstrategi Oversette Arbeide i par lytteøvelser samtale individuell arbeid	Lærebok. Annet lærestoff.
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	Nr 5: bruke språkets alfabet og tegn Nr 7: delta i enkle, spontane samtalsituasjoner Nr 9: gi uttrykk for egne meninger og følelser Nr 10: forstå og bruke tall i praktiske situasjoner Nr 13: bruke grunnleggende språklige strukturer og former for tekstbinding Nr 16: bruke lytte-, tale-, lese- strategier tilpasset formålet		
Læringsmål	• Kunne språkets alfabet • Kunne svare spontant på spørsmål med utgangspunkt i temaet • Kunne gi uttrykk for egne meninger og følelser i forhold til husregler, familie og venner • Kunne gi uttrykk for ulike følelser som sulten, tørst osv... • Kunne klokka • Kunne bruken av modale hjelpeverb og løst sammensatte verb • Kunne finne ut hvilken gjenstand som beskriver seg selv ved lytting		
Vurdering og egenvurdering: (VFL) Gloseprøve Lytteprøve Egenvurdering Vurdering underveis			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	Kan alfabetet Svarer spontant på spørsmål med fullstendige setninger Kan uttrykke egne meninger og uttrykke følelser om husregler, familie og venner med fullstendige setninger Kan uttrykke flere av følelsene som sulten, tørst, trist osv... med fullstendige setninger Kan klokka korrekt uten å nøle Kan og forstår bruken av modale hjelpeverb og løst sammensatte verb Vet alle gjenstandene		
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	Kan alfabetet Svarer spontant på spørsmål med fullstendige setninger og med enkelt ord med noe nøling Kan uttrykke egne meninger og uttrykke følelser om husregler, familie og venner med fullstendige setninger og med enkelt ord med nøling Kan uttrykke flere av følelsene som sulten, tørst, trist osv... med fullstendige setninger og nøling Kan klokka korrekt, men nøler noe		

	Kan og forstår bruken av modale hjelpeverb og løst sammensatte verb med få feil Vet over halvparten av gjenstandene
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Kan ikke hele alfabetet Nøler før man svarer og bruker mye enkelt ord Kan uttrykke egne meninger og uttrykke følelser om husregler, familie og venner med enkelt ord, få ord Kan uttrykke flere av følelsene som sulten, tørst, trist osv... med korte setninger og nøling Kan ikke hele klokka Vet hva modale hjelpeverb er ved hjelp av hint, men forstår ikke helt bruken av det. Vet under halvparten av gjenstandene
Fra bibliotekplan	
Fra IKT plan	

Antall uker 5	Tema: <i>Essen und Einkaufen</i> 5A 5B 5D	Læringsstrategi Høytlesing Lytting Samtale Rollespill (restaurant eller kiosk) Tankekart Individuelt arbeid regning/kurs (matoppskrift)	Lærebok. Annet lærestoff.
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	Nr 4: beskrive og vurdere eget arbeid med å lære det nye språket Nr 7: delta i enkle, spontane samtalesituasjoner Nr 8: presentere ulike emner muntlig Nr 10: forstå og bruke tall i praktiske situasjoner Nr 11: kommunisere med en forståelig uttale Nr 12: forstå og bruke et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner Nr 13: bruke grunnleggende språklige strukturer og former for tekstbinding Nr 14: tilpasse språkbruken i noen grad til ulike kommunikasjonssituasjoner Nr 15: skrive tekster som forteller, beskriver eller informerer Nr 16: bruke lytte-, tale-, lese- og skrivestrategier tilpasset formålet		
Læringsmål	• Kunne beskrive og vurdere eget arbeid etter endt periode • Kunne stille spørsmål og kunne svare spontant i f.eks rollespill • Kunne presentere planlegging av et bursdagsselskap • Kunne regne om euro til NOK og bruke beløp i f. eks rollespill • Kunne uttrykke seg forståelig i den muntlige fremføringen • Kunne prate og gjøre seg forstått i f.eks rollespill • Kunne bestille og handle mat • Kunne subjunksjonene wenn, dass, weil, ob • Kunne løst sammensatte verb i leddsetninger • Kunne mengdeordet kein og bøyningen av ordet • Kunne tidsuttrykk med preposisjoner • Kunne skrive en i planleggelse av et bursdagsparty • Kunne bruke et tankekart som en strategi til planlegging av bursdagsselskapet • Kunne finne ut den riktige tegneseriestripen i lytteprøven der temaet er bursdagsselskap		

Vurdering og egenvurdering: (VFL) Gloseprøve Lytteprøve Vurdering underveis Egenvurdering	
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	Beskriver og vurderer eget arbeid etter endt periode Stiller spørsmål og svarer spontant i f.eks rollespill Presenterer planleggelsen av et bursdagselskap der alle kravene i oppgaven er med Kan regne om fra euro til NOK og kan bruke beløpl i rollepill Uttrykker seg forståelig i den muntlige fremføringen Prater og gjør seg forstått med fullstendige setninger i rollepill Kan bestille mat og handle mat Kan bruken av subjunksjonene og forstår dette Kan bruken av løst sammensatte verb i leddsetninger og forstår dette Kan mengdeordet kein og bøyningen av ordet og kan tidsuttrykk med preposisjoner og forstår dette Eleven kan skrive en planleggelse av et bursdagsparty som inneholder kravene i oppgaven Eleven kan lage et fyldig tankekart som strategi Eleven finner den riktige stripen i lytteprøven
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	Beskriver eget arbeid etter endt periode Stiller spørsmål og svarer i rollespill med noe nøling Presenterer planleggelsen av et bursdagselskap der over halvparten av kravene i oppgaven er med Kan regne om fra euro til NOK og kan bruke beløp i rollepill Uttrykker seg forståelig i den muntlige fremføringen med få skurringer Prater og gjør seg forstått i rollepill, men må gjenta seg selv, korrigere setningene av og til Kan bestille og handle mat, men må tenke seg om av og til Kan bruken av subjunksjonene og forstår dette, men kan gjøre et par feil Kan bruken av løst sammensatte verb i leddsetninger og forstår dette, men kan gjøre et par feil Kan mengdeordet kein og bøyningen av ordet og kan tidsuttrykk med preposisjoner og forstår dette, men kan gjøre et par feil

	Eleven kan skrive en planleggelse av et bursdagsparty som inneholder kravene i oppgaven, men er noe tynt besvart Eleven kan lage et tankekart som strategi Eleven finner den riktige stripen i lytteprøven
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Viser eksempler på eget arbeid etter endt periode Stiller spørsmål og svarer i rollespill med mye nøling Presenterer planleggelsen av et bursdagselskap der under halvparten av kravene i oppgaven er med Kan regne om fra euro til NOK med hjelp og kan bruke beløp i rollepill med nøling Uttrykker seg noe forståelig i den muntlige fremføringen med en del skurringer og nøling Prater med få ord og nøler, og må gjenta seg selv flere ganger Klarer å få bestilt og handlet, men bruker lengre tid og må tenke seg om Kan bruke subjunksjoner med veiledning og hjelp Kan bruke løst sammensatte verb i leddsetninger med veiledning og hjelp Kan bruke mengdeordet kein og bøyningen av ordet og kan tidsuttrykk med preposisjoner med hjelp og veiledning Eleven kan skrive en planleggelse av et bursdagsparty som inneholder deler av kravene i oppgaven, og er noe tynt besvart Eleven kan lage et tankekart som strategi, men er noe tynt Eleven finner den riktige stripen i lytteprøven, men er noe i tvil
Fra bibliotekplan	
Fra IKT plan	

Antall uker	Tema: <i>Ferien und Deutschsprachige Städte und Länder</i> 6A 6B	Læringsstrategi Skumlesing Nærlesing Lage en presentasjon	Lærebok. Annet lærestoff.
5			
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	Nr 6: Finne relevante opplysninger og forstå hovedinnholdet i skriftlige og muntlige tilpassede og autentiske tekster i ulike sjangere Nr 8: presentere ulike emner muntlig Nr 13: bruke grunnleggende språklige strukturer og former for tekstbinding Nr 15: skrive tekster som forteller, beskriver eller informerer Nr 18: samtale om dagligliv, personer og aktuelle hendelser i språkområdet og i Norge Nr 19: sammenligne noen sider ved tradisjoner, skikker og levemåter i språkområdet og i Norge Nr 20: samtale om språk og sider ved geografiske forhold i språkområdet Nr 21: gi uttrykk for opplevelser knyttet til språkområdets kultur Nr 3: bruke digitale verktøy og andre hjelpemidler		
Læringsmål	Lm 1: kunne finne opplysninger og forstå hovedinnholdet i tekst 6a+6b Lm 2: Kunne bruke glosene fra 6a + 6b til å skrive en liten tekst/ setninger Lm 3: kunne nominativ og akkusativ innenfor mengdeordet kein, artiklene og eiendomsordene Lm 4: kunne dativ ved indirekte objekt Lm 5: kunne presentere ett av de tysktalende landene der kravene i oppgaven som blir gitt er med (komp mål 18, 19, 20, 21) Lm 6: kunne delta i en samtale på tysk/ norsk om landene som blir presentert		
Vurdering og egenvurdering: (VFL) Gloseprøve Setninger med gloser Grammprøve "Mein Land" se vedlegg			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse		Eleven finner alle opplysninger og forstår hovedinnholdet i tekst 6A+ 6B Eleven lager en liten tekst/ setninger med over halvparten av glosene Eleven forstår lm 3 og kan bruken av det Eleven forstår lm 4 og kan bruken av det Eleven presenterer "Mein Land" der over halvpartene av kravene i oppgaven som blir gitt er med. Se lm 5	

	Eleven deltar i samtalen på tysk og norsk om landene som blir presentert Eleven har laget en oversiktlig og informativ pp presentasjon
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	Eleven finner de fleste opplysningene og forstår hovedinnholdet i tekst 6a+6b Eleven lager setninger med over halvparten av glosene Eleven forstår lm 3 og kan i de fleste tilfeller bruken av det Eleven forstår lm 4 og kan i de fleste tilfeller bruken av det Eleven presenterer "Mein Land" der halvparten av kravene i oppgaven som blir gitt er med. Se lm 5 Eleven deltar noe i samtalen på tysk og norsk om landene som blir presentert Eleven har laget en oversiktlig og informativ pp presentasjon
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Eleven forstår noe av lm 3, men sliter med bruken av det Eleven forstår noe av lm 4, men sliter med bruken av det Eleven presenterer "Mein Land" der under halvparten av kravene i oppgaven som blir gitt er med. Se lm 5 Eleven deltar lite i samtalen om landene som blir presentert Eleven har laget en pp presentasjon Eleven finner få opplysninger og få trekk i hovedinnholdet Eleven lager setninger med under halvparten av glosene
Fra bibliotekplan	
Fra IKT plan	

Antall uker	Tema: <i>Alltag und Freizeit</i> 7A 7B	Læringsstrategi Samarbeid Løse oppgaver	Lærebok. Annet lærestoff.
3			
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	Nr 12: forstå og bruke et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner Nr 13: bruke grunnleggende språklige strukturer og former for tekstbinding Nr 16: bruke lytte-, tale-, lese- og skrivestrategier tilpasset formålet		
Læringsmål	Lm1: kunne forstå og bruke ordene som blir brukt i tekstene Lm2: kunne forstå og bruke bestemt og ubestemt artikkel og eiendomsord i NOM, AKK, DAT Lm 3: kunne forstå og bruke DAT prep Lm 4: kunne forstå og bruke AKK prep (rep) Lm 5: kunne delta i samarbeidsoppgavene der du må lytte og snakke/ svare		
Vurdering og egenvurdering: (VFL)			
Gloseprøve			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	Eleven forstår og er i stand til å bruke ordene i tekstene Eleven forstår lm 2 og bruken av dette Eleven forstår lm 3 og kan bruken av dette Eleven forstår lm 4 og kan bruken av dette uten å måtte repetere Eleven deltar i samarbeidsoppgavene og bidrar til, at oppgaven blir løst riktig		
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	Eleven forstår ordene i tekstene og er i stand til å bruke de fleste av dem Eleven forstår lm 2 og bruken av dette i de fleste tilfeller Eleven forstår lm 3 og kan bruken av dette i de fleste tilfeller Eleven forstår lm 4 og kan bruken av dette i de fleste tilfeller uten mye repetisjon Eleven deltar i samarbeidsoppgavene og er med på, at oppgaven blir løst riktig		
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Eleven forstår noen av de dagligdagse ordene i tekstene, men husker ikke alle/ kan ikke bruke de Eleven forstår noe av lm 2 og sliter med bruken av dette Eleven forstår lm 3, kan bruken av dette i noen tilfeller		

	Eleven forstår lm 4, men må repetere mye Eleven deltar i samarbeidsoppgavene, men trenger hjelp til å komme videre i oppgavene
Fra bibliotekplan	
Fra IKT plan	

Antall uker	Tema: <i>Kultur/ Berühmte Personen</i> <i>Kap 8</i>	Læringsstrategi Samarbeid Oppgaver	Lærebok. Annet lærestoff.
2			
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	Nr 3: bruke digitale verktøy og andre hjelpemidler Nr 13: bruke grunnleggende språklige strukturer og former for tekstbinding Nr 14: tilpasse språkbruken i noen grad til ulike kommunikasjonssituasjoner Nr 17: bruke kommunikasjonsteknologi til samarbeid og møte med autentisk språk		
Læringsmål	Lm 1: Kunne forstå personlige pronomen i nominativ og akkusativ og kunne bruken av dette Lm 2: kunne noen sentrale ord og uttrykk knyttet til ulike elektroniske medier Lm 3: kunne bruke høflig tiltaleform Lm 4: kunne stille spørsmål til tysk reisebyrå (ferje, fly, tog) ved bruk av internett og mail		
Vurdering og egenvurdering: (VFL)			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	Eleven forstår lm 1 og kan bruken av dette Eleven behersker sentrale ord og uttrykk knyttet til ulike elektroniske medier Eleven har kontroll på høflighetsformen Eleven har sendt en mail med flere spm til et tysk reisebyrå og fått svar tilbake		
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	Eleven forstår lm 1 og kan bruken av dette i de fleste tilfeller Eleven behersker flere sentrale ord og uttrykk knyttet til ulike e-medier Eleven har kontroll på høflighetsformen Eleven har sendt en mail med et par spm til et tysk reisebyrå og fått svar tilbake		
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Eleven forstår noe av lm 1, men er ikke trygg i bruken av dette i nom og akk Eleven behersker noen sentrale ord og uttrykk knyttet til ulike e-medier Eleven kan høflighetsformen, men blander fort inn andre bøyingsformer Eleven har sendt en mail med et spm til et tysk reisebyrå og fått svar tilbake		
Fra bibliotekplan			
Fra IKT plan			

Antall uker 3	Tema: Alltag und Freizeit und Familie und Freunde 9A 9B	Læringsstrategi Venndiagram Letelesing	Lærebok. Annet lærestoff.
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	Nr 13: bruke grunnleggende språklige strukturer og former for tekstbinding nr 2: undersøke likheter og ulikheter mellom morsmålet og det nye språket og utnytte dette i egen språklæring nr 6: finne relevante opplysninger og forstå hovedinnholdet i skriftlige og muntlige tilpassede og autentiske tekster i ulike sjangere nr 9: gi uttrykk for egne meninger og følelser nr 19: sammenligne noen sider ved tradisjoner, skikker og levemåter i språkområdet og i Norge		
Læringsmål	• Kunne bruken av haben i presens (rep) • Kunne bruken av presens perfektum, svake verb • eleven skal kunne finne ord som ligner på norske i tekst 9A kunne bruke ord som ligner på norske og tidligere lærdom av ord til å finne relevante opplysninger og forstå hovedinnholdet av tekst 9A • kunne lære og se nytten av likheter i de to språkene i videre språklæring • lære flere ord som beskriver følelser • kunne sammenligne tradisjonen konfirmasjon i Tyskland og i Norge • kunne sammenligne hvordan nasjonaldagen blir markert i Tyskland og i Norge		
Vurdering og egenvurdering: (VFL) muntlig prøve med utgangspunkt i et bilde fra temaene tysk faget er delt inn i			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	eleven kan bruken av haben i presens og har kontroll på dette eleven kan bruken av presens perfektum, svake verb, og kan bruken av dette eleven finner mange ord som ligner på norske eleven bruker ordene som ligner på norske og forforståelsen av andre ord i teksten, til å finne relevante opplysninger og til å forstå hovedinnholdet i teksten		

	eleven ser nytten av likheter i de to språkene og viser tydelig dette i undervisningen eleven har et rikt ordforråd som beskriver følelser eleven viser et fyldig venndiagram som sammenligner tradisjonen konfirmasjon eleven viser et fyldig venndiagram som sammenligner hvordan nasjonaldagen blir markert
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	eleven kan bruken av haben i presens og har kontroll på dette i fleste tilfeller eleven kan bruken av presens perf, svake verb, og kan bruken av dett i de fleste tilfeller eleven finner mange ord som ligner på norske eleven bruker ordene som ligner på norske og forforståelsen av andre ord i teksten, til å finne relevante opplysninger og til å forstå hovedinnholdet i teksten eleven ser nytten av likheter i de to språkene og viser ofte dette i undervisningen eleven har et ordforråd som beskriver følelser eleven viser et venndiagram som sammenligner tradisjonen konfirmasjon eleven viser et venndiagram som sammenligner hvordan nasjonaldagen blir markert
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	eleven bøyer haben i presens riktig, men har ofte feil ved anvendelsen eleven ser fordelene med presens perf, men sliter ved anvendelsen eleven finner noen ord som ligner på norske eleven bruker ordene som ligner på norske, men forforståelsen av andre ord i teksten er ikke helt på plass, og det blir dermed vanskelig for eleven å finne relevante opplysninger og til å forstå hovedinnholdet eleven ser nytten av likheter i de to språkene, men klarer ikke stole 100 % på dette i mange tilfeller eleven kan ord som beskriver følelser eleven viser et lite utfylt venndiagram der konfirmasjon blir sammenlignet eleven viser et lite utfylt venndiagram der nasjonaldagen blir sammenlignet
Fra bibliotekplan	
Fra IKT plan	

Antall uker	Tema: <i>Kap 10</i>	Læringsstrategi	Lærebok. Annet lærestoff.
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	Nr 13: bruke grunnleggende språklige strukturer og former for tekstbinding		
Læringsmål	kunne bruken av presens perfektum, sterke verb		
Vurdering og egenvurdering: (VFL)			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse			
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse			
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse			
Fra bibliotekplan			
Fra IKT plan			

VEDLEGG 1

Mein Land

Hva:

Du skal presentere ett av landene Sveits, Østerrike, Liechtenstein eller Tyskland.

Hvordan:

Du kan tegne, bruke bilder, lage tekster, bruke power point, lage plakat, vise snutter fra you tube eller vise andre linker/info

Forslag til momenter:

- Innledning
- Språk
 - o dialekter
- Geografiske forhold
 - o byer og steder
 - o landets inndeling (regioner)
 - o landskap
 - o klima/ værforhold
 - o fjell
 - o daler
 - o elver
- Samfunn
 - o Kjente personer
 - o Aktuelle hendelser
 - o Arbeid

- Kultur
 - o Mat- drikketradisjoner
 - o Musikk
 - o Tradisjoner
 - o Skikker
 - o Levemåte

Gi uttrykk for opplevelser knyttet til landets kultur

- Avslutning
- Kilder

Kompetansemål:

Nr 8: presentere ulike emner muntlig	Stødig, manus kun som støtte Eleven klarer å fange tilhørerne	Stødig, noe avhengig av manus Eleven klarer å fange tilhørerne	Forsiktig/ usikker, avhengig av manus
Nr 13: bruke grunnleggende språklige strukturer og former for tekstbinding	Bruker grammatikken riktig i pp presentasjonen. Noen småfeil i fremføringen aksepteres	Bruker grammatikken riktig i pp presentasjonen. Flere feil i fremføringen	Flere feil i pp presentasjonen. Bruker ord som er vanskelige og flere feil forekommer
Nr 15: skrive tekster som forteller, beskriver eller informerer	Presentasjonen inneholder mer enn halvparten av momentene og disse er informative	Presentasjonen inneholder halvparten av momentene og flere av de er informative	Presentasjonen inneholder mindre enn halvparten av momentene og er ikke særlig informative
Nr 18: samtale om dagligliv, personer og aktuelle hendelser i språkområdet	Presentasjonen inneholder momenter som gruppa kan ha samtale over i etterkant	Presentasjonen inneholder momenter som gruppa kan ha samtale over i etterkant	Presentasjonen mangler momenter som gruppa kan ha samtale over i etterkant

Nr 19: sammenligne noen sider ved tradisjoner, skikker og levemåter i språkområdet og i Norge	Eleven sammenligner en eller flere momenter fra landet de har valgt med Norge	Eleven sammenligner ett moment fra landet de har valgt med Norge	Eleven tar opp momenter som kan sammenlignes, men mangler å sammenligne
Nr 20: samtale om språk og sider ved geografiske forhold i språkområdet	Presentasjonen inneholder momenter som gruppa kan ha samtale over i etterkant	Presentasjonen inneholder momenter som gruppa kan ha samtale over i etterkant	Presentasjonen mangler momenter som gruppa kan ha samtale over i etterkant
Nr 21: gi uttrykk for opplevelser knyttet til språkområdets kultur	Eleven gir uttrykk for opplevelser knyttet til landets kultur i egen og til andres presentasjon	Eleven gir uttrykk for opplevelser knyttet til landets kultur enten i egen eller til andres presentasjon	Eleven gir uttrykk for opplevelser knyttet til landets kultur til andres presentasjon

VEDLEGG 2

Muntlig prøve 9 trinn, spontan samtale

(med utgangspunkt i et bilde fra et av temaene læreplanen er delt inn i)

	Høy	Middels	Lav
nr 7 delta i enkle, spontane samtalesituasjoner	eleven svarer med fullstendige setninger, stiller selv spørsmål	eleven svarer med enkelt ord og fullstendige setninger	eleven svarer med enkelt ord
nr 9 gi uttrykk for egne meninger og følelser	eleven uttrykker egne meninger og følelser	eleven uttrykker egne meninger og følelser	eleven kan si noe om følelser
nr 10 forstå og bruke tall i praktiske situasjoner	eleven har kontroll på tall og ordenstall	eleven har kontroll på tall og ordenstall, men kan nøle	eleven er usikker på tall og ordenstall, nøler mye

nr 11 kommunisere med forståelig uttale	eleven gjør seg forstått	eleven gjør seg forstått	eleven gjør seg ikke forstått
nr 12 forstå og bruke et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner	eleven forstår og bruker et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner	eleven forstår og bruker et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner, noe usikker	eleven forstår ikke så mange dagligdagse ord og bruker svært enkle ord
nr 13 bruke grunnleggende språklige strukturer og former for tekstbinding	eleven bøyer verb, bruker leddsetninger, adjektiv og preposisjoner på en korrekt måte	eleven bøyer verb, bruker leddsetninger, adjektiv og prep riktig på de fleste områder, feil kan forekomme	eleven blander verbøyning, liten kontroll på leddsetninger, adjektiv og prep
nr 16 bruke lytte-, tale-, lese- og skrivestrategier tilpasset formålet	eleven lytter og følger med når spørsmål stilles	eleven lytter og følger med når spørsmål stilles	eleven lytter, men får ikke med seg spørsmålene

	eleven snakker ut i fra bildene og svarer godt på spørsmål	eleven snakker ut i fra bildene på en enkel måte og svarer på spørsmål	eleven snakker svært lite ut i fra bildene og svarer ofte med ja og nein
--	--	--	--